

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Лагунова О. В., Маркович В.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Преподавание физики в медицинской вузе имеет ряд особенностей. Медицинская и биологическая физика наряду с другими предметами естественно-научного цикла является неким фундаментом, на котором в дальнейшем будет строиться изучение клинических дисциплин. С другой стороны, дисциплины нашей кафедры преподаются только студентам первого курса. А значит, мы готовим не только теоретическую базу для восприятия медико-клинических дисциплин, а в первую очередь формируем личность, способную в будущем примерить на себя гордое звание врач. В данной статье будет сделан акцент на воспитательную роль преподавателя медицинской и биологической физики во время учебных занятий а также во внеучебное время. Учебники по возрастной психологии содержат различные подходы к периодизации юношества и взрослости. Да и в быту часто можно слышать вечный спор «отцов и детей». Множество примеров из истории периода ВОВ, когда юноши возлагали на себя задачи взрослого человека и успешно справлялись с ними. В современных условиях не приходится рассчитывать на взрослость у девушек и юношей 17 лет. Наряду с высокой компьютерной грамотностью, с физическим развитием, с раскованностью в общении говорить о нравственном взрослении весьма рано. Поэтому часто можно слышать о необходимости «воспитывающего обучения», главным инициатором которого должен выступать преподаватель. Все начинается с продуманной организации занятия, каждый этап помимо подчинения общей цели занятия, должен выполнять воспитательную функцию. Основные моменты это:

- четкое время начала занятия, требовательность к отсутствию опозданий со стороны студентов и в первую очередь к самому себе;
- методически продуманный план занятия, рабочая обстановка в аудитории, готовность отвечать на «не стандартные» вопросы;
- аккуратность во внешнем виде, в речи и действиях, умение держать внимание аудитории;
- воспитывать уважительное отношение к друг другу, а также средствам обучения: учебникам, приборам, тетрадям.

Школьная программа направлена на сообщение некоторых порций знаний, на запоминание определенных истин. Первое что должен усвоить студент-первокурсник, это главенство самостоятельной рабо-

ты. Задача преподавателя нацелить аудиторию заниматься самоподготовкой. И здесь все весьма индивидуально. На усвоение одной темы достаточно и часа, а на другую потребуется значительно больше времени. И как бы не были талантливы преподаватели, как бы хорошо не был оснащен учебный процесс, учеба всегда была и будет трудом, требующим не малых волевых усилий. Не лишним будет во время занятий об этом напоминать. Чаще всего начиная с 9 класса, ученики средней школы, которые собираются поступать в медицинские вузы, решительно относят физику и математику к «ненужным» предметам. И не редко можно слышать возгласы и возмущения вчерашних абитуриентов, когда уже на первой недели в расписании есть наш предмет. Традиционно на первом занятии преподаватели отвечают на вопрос, зачем будущему врачу физика? Подчеркивают прикладное значение курса медицинской и биологической физики. И хотя дисциплина рассчитана всего на один год изучения, но еще не раз на старших курсах и в практической деятельности придется столкнуться с устройством и принципом действия диагностической и лечебной аппаратуры, рядом клинических и физиологических методов исследования и вспомнить все, о чем говорилось на первом курсе. В своей ежедневной работе преподаватель должен стремиться создать благоприятную атмосферу на занятии, для тех студентов кто стремиться к качественному образованию. Это и должная рабочая дисциплина и поощрение старательных и добросовестных студентов. Не всегда просто находить решения, даже самый обычный метод устного опроса у доски может представлять серьезные педагогические задачи. В юношеском коллективе принята модель поведения «как все», и не раз бывают ситуации, когда способные студенты стесняются своих знаний, боятся осуждения со стороны сверстников. Подобные случаи бывают и при письменных работах. Современные технические средства позволяют труд одного-двух усердных студентов размножить на всю группу. Кого и как наказывать? Универсальных советов нет и быть не может, и в каждой подобной ситуации преподаватель должен выступить не просто как предметник и специалист, а как воспитатель, с четкой нравственной позицией и убеждениями.

И если преподавание студентам первокурсникам приравнять к преподаванию взрослым людям, то можно столкнуться с рядом проблем. Это и непонимание между преподавателем и аудиторией, отсутствие обратной связи, заниженная самооценка у студентов. А главное такой подход непременно скажется на подготовке будущих «специалистов». Каждый из преподавателей должен помнить, что в ближайшем времени может столкнуться с подготовленными им врачами, фармацевтами, стоматологами и это лучший и единственно верный индикатор качества нашего труда.